

Actividad para el aula: Discurso público y pensamiento crítico

Discursos

Habilidades de pensamiento crítico

Participación juvenil

Fuentes de información

Trabajo colaborativo

Qué queremos que las y los estudiantes aprendan:

1. Que el presidente de la Nación y otros referentes políticos dan discursos públicamente (como el de apertura de sesiones legislativas del 1º de marzo) y que estos pueden ser leídos y/o escuchados por ellos/as mismos/as “de primera mano”.
2. Que pueden ampliar y comparar la información que se comparte en los discursos públicos con la que aparece en otras fuentes.

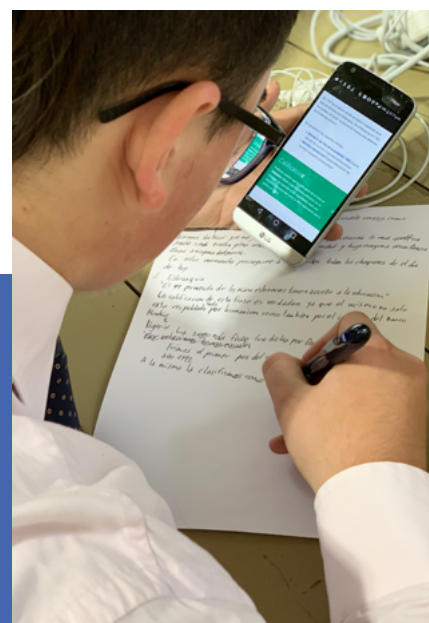
Además, en esta secuencia, las/os estudiantes:

- Diferenciarán enunciados con y sin elementos factuales.
- Buscarán información, en distintos soportes, medios y/o formatos.
- Identificarán si, sobre distintos temas de interés, hay información disponible o no.
- Identificarán diversas fuentes y valorarán la información que encuentran.
- Realizarán un intercambio colaborativo que fomente la reflexión sobre el modo de informarse y la información que consumen.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos necesarios para llevar a cabo la actividad:

- Conectividad en sus celulares o computadoras.
- Un discurso público, por ejemplo el del 1º de marzo.
- Hojas, lapiceras.



Actividades

Inicio (5 minutos)

Te proponemos comenzar esta actividad preguntándole al grupo: **Si quisieran saber qué dijo una figura pública/candidato político en un discurso o entrevista, ¿cuáles serían sus fuentes de consulta, es decir, dónde buscarían esta información?**

Luego sugerimos que hagan una **puesta en común** y sistematicen las respuestas en el pizarrón. Las/os estudiantes quizá mencionen noticieros, hilos de Twitter, videos de Tik Tok, publicaciones en Instagram, lo que dice algún referente de su familia, lo que le cuentan los amigos y/o amigas, etc.

El discurso público: 1° de marzo (5 minutos)

Luego proponemos preguntar a todo el grupo: **¿Conocen en qué instancias el presidente de la Nación da discursos públicos durante el año?** Las/os estudiantes quizá nombren cadenas nacionales, cuando se da a conocer una nueva medida, si sucede algo grave, entrevistas, etc.

Si no surge de ellos/as, se puede contar que todos los 1° de marzo el presidente de la Nación da un discurso de apertura de las sesiones legislativas en el Congreso. Aquí se puede desarrollar qué implica esta instancia, por qué se lleva a cabo todos los años, con qué objetivos y toda información que ayude a poner en contexto el recurso con el que se trabajará. Compartimos un [enlace](#) que puede ser útil para esto.

La idea es **que identifiquen que el presidente de la Nación y otros referentes políticos dan discursos públicamente y que estos pueden ser leídos y/o escuchados por ellos/as mismos/as “de primera mano”**.

Esto permite hacer una lectura propia, accediendo al material original y completo, sin recortes o interpretaciones de terceros y, por lo tanto, menos “mediado”.

Sugerimos compartir algunos soportes, medios y/o formatos a través de los cuales las/os estudiantes pueden escuchar lo que dice el presidente.

Por ejemplo: <http://youtube.com/@SenadoTVArgentina>

Podés preguntarles: **¿Qué diferencias encuentran entre informarse leyendo o escuchando el discurso por ustedes mismos/as e informarse a través de diferentes medios de comunicación acerca de dicho discurso? ¿Qué ventajas y desventajas tiene cada situación?**

Selección de información (10 minutos)

- En primer lugar, proponemos que dividas a las y los estudiantes en pequeños grupos y que **seleccionen un tema que sea de su interés** o alguno de los sugeridos a continuación: cambio climático/sustentabilidad, género, economía, salud, educación, cultura.
- Tomando como insumo el discurso seleccionado para trabajar (por ejemplo, el del **1° de marzo**, ya sea en formato audiovisual o transcripto) la idea es que cada grupo **seleccione dos enunciados/frases en los que se hable del tema elegido**.
- Luego, que **subrayen los elementos factuales** de las frases seleccionadas, es decir, aquellos en los que aparezcan hechos, datos o evidencia de distinto tipo. Compartimos **esta actividad** que puede ser útil para profundizar en esta habilidad y **este video** en el que se explica qué elementos son chequeables y cuáles no para los periodistas de organizaciones de fact checking como Chequeado.

Nota: la misma actividad puede realizarse seleccionando elementos no factuales, y hacer otro tipo de análisis, o bien integrando ambos tipos de información.

A las fuentes (15 minutos)

En internet, con sus celulares o computadoras y en pequeños grupos, se sugiere que las/os estudiantes **busquen información para ampliar y comparar la información obtenida del discurso con la encontrada en distintas fuentes, medios y soportes.**

Pueden armar un **cuadro** para organizar la información que encontraron:

Frase/enunciado del discurso.	¿Hay información disponible sobre el tema? ¿Cuánta? (Ninguna, poca, alguna, mucha).	¿Qué información encontraste? (Agregar enlaces o fragmentos).	¿En qué sitios y/o soportes encontraste la información?	De la información que encontraste, ¿cuál compartirías?	¿Qué similitudes y/o diferencias hay entre la información que encontraste y el discurso original?

Nota: esta actividad tiene como objetivo que las y los estudiantes busquen y amplíen información, pero para aprender a identificar contenidos falsos y/o evaluar fuentes de información se requeriría un trabajo más profundo.

Cierre (5 minutos)

Compartir entre todos/as. **¿Con qué preguntas me quedo después de esta actividad?**

La idea es que cada uno/a comparta una pregunta con el grupo para seguir trabajando. Sugerimos incluir preguntas vinculadas a cómo elegimos la información, con qué criterio seleccionamos la información que responde a nuestras dudas, de quiénes recibimos información y con quiénes la compartimos, entre otras, para seguir trabajando en próximas clases.

Nota para docentes: Si querés ver otros recursos y actividades para implementar en el aula ingresá a chequeado.com/recursosparadocentes