

# Actividad para el aula: Desinformación y Malvinas

2 de abril, Día del Veterano y de los Caídos  
en la guerra de Malvinas.

2 de abril

Malvinas

Desinformación

Noticias falsas

Secundaria

Historia

Habilidades de pensamiento crítico

Alfabetización Mediática e Informativa

Autoras: Julieta Schisano, Nira Dinerstein y Milena Rosenzvit

## Qué queremos que las y los estudiantes aprendan:

1. Que circularon y circulan contenidos falsos y engañosos en medios de comunicación y en otros canales. A estos contenidos los llamamos desinformaciones.
2. Que la desinformación causa daño tanto a nivel individual como colectivo.
3. A identificar similitudes y diferencias entre desinformaciones de hace 40 años y la circulación de desinformación actual.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos necesarios para llevar a cabo la actividad:

- Parlante y fotocopias de las notas o conectividad en celulares o computadoras.
- Hojas, lapiceras.



## Actividades

---

### Inicio (5 minutos)

Podés empezar la clase abriendo un espacio de conversación con estos interrogantes: ¿escucharon hablar de noticias falsas? ¿y de desinformación? ¿recibieron o enviaron alguna?

### Circulan contenidos falsos y/o engañosos que pueden causar daño (desinformación) (5 minutos)

A partir de los conocimientos previos y experiencias de las y los estudiantes, sugerimos introducir brevemente el concepto de desinformación. Por ejemplo, podés concluir que tanto en medios de comunicación como en redes sociales muchas veces circulan contenidos (noticias, posteos) que son falsos o parcialmente falsos. Si querés profundizar tus conocimientos sobre este tema o ampliar con el grupo las características del fenómeno de la desinformación, te recomendamos escuchar [este podcast](#). ¡También lo podés usar en el aula!

### El fenómeno de la desinformación (20 minutos)

Ahora proponemos que cada estudiante lea [esta nota](#) en la que se mencionan 5 desinformaciones que circularon durante la guerra e intenten responder las siguientes preguntas: ¿Cómo piensan que se produjeron estas desinformaciones? ¿Qué consecuencias generaron en su momento? ¿Piensan que estas consecuencias persisten en la actualidad? ¿Qué sentido tiene trabajar con desinformaciones del pasado? Luego, sugerimos hacer una puesta en común con el grupo completo haciendo hincapié en que la desinformación no es un fenómeno nuevo, aunque en la actualidad tiene características específicas en función del surgimiento de las nuevas tecnologías y redes sociales.

## Desinformación antes y ahora (15 minutos)

Para terminar, sugerimos compartir nuevamente la **nota** que usaron en el punto 3 (de forma impresa o a través de los dispositivos disponibles) o **esta publicación** sobre Malvinas para que, en grupos, piensen: ¿qué similitudes y diferencias pueden establecer entre estas desinformaciones de hace 40 años y la circulación de desinformación actual? ¿Cuáles eran los objetivos de los desinformantes en cada caso? ¿Por qué soportes circulaban/circulan y en qué formatos? ¿Qué características tenían/tienen? Pueden hacer un cuadro comparativo, usando como ejemplo una desinformación actual y una de aquel contexto, para mostrar gráficamente esta comparación.

## Propuesta para reflexionar sobre lo aprendido:

Les sugerimos que cada estudiante, de forma individual, pueda completar algunas frases como las que compartimos en esta tabla:

En esta clase aprendí que...	
En esta clase me quedaron dudas como...	
Me gustaría seguir aprendiendo sobre...	
Trabajar con el fenómeno de la desinformación...	

Nota para docentes: Si querés ver otros recursos y actividades para implementar en el aula ingresá a [chequeado.com/recursosparadocentes](https://chequeado.com/recursosparadocentes)