

2024 | Marzo

Inteligencia artificial y desinformación

Ideas para las aulas de escuela secundaria.

Inteligencia artificial y desinformación

Ideas para las aulas de escuela secundaria

Autoras: Nira Dinerstein, Ana Laura García Luna, Cecilia Vazquez y Milena Rosenzvit.

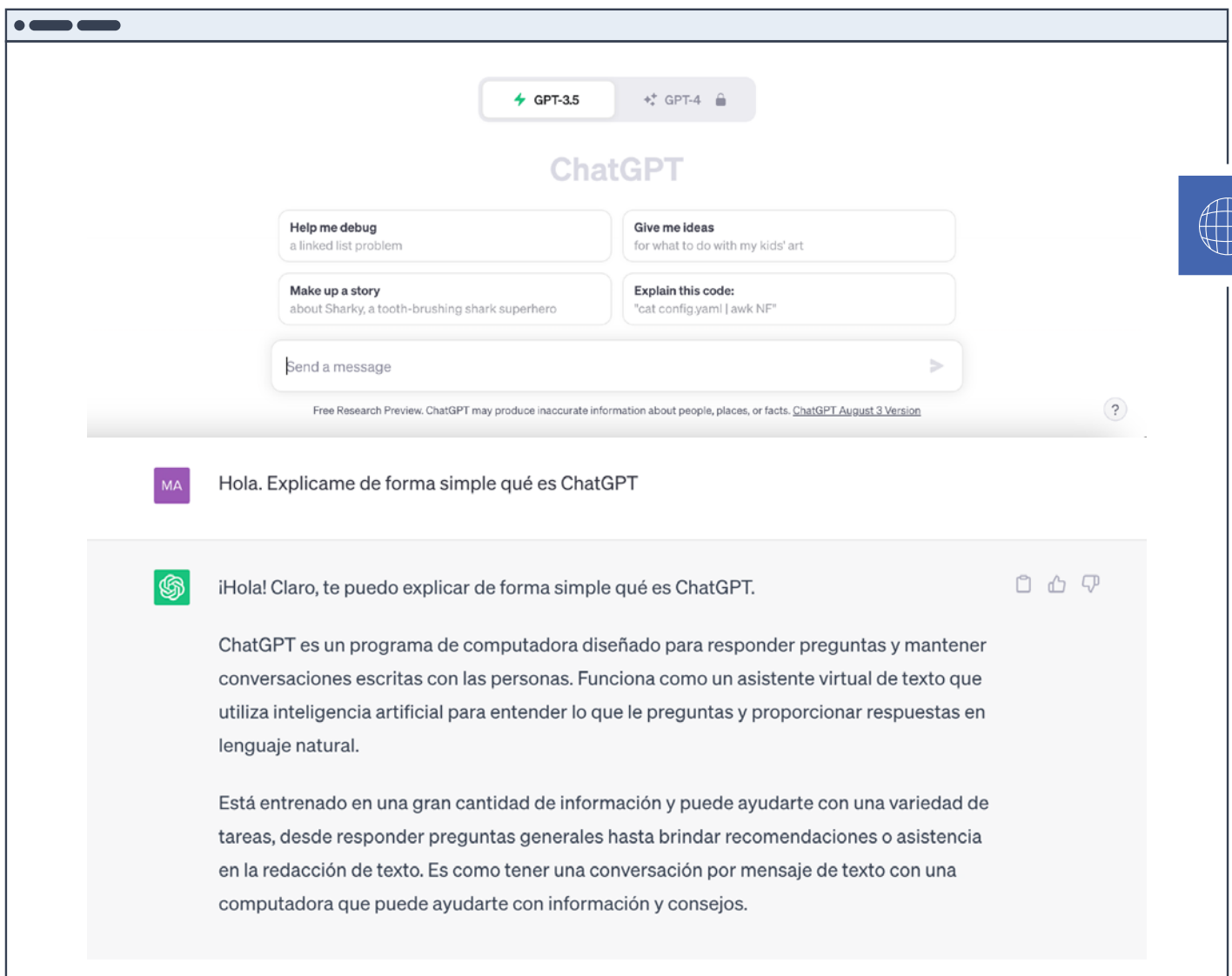
Hola! Tras los recientes desarrollos en inteligencia artificial, y **el impacto que pueden tener en la producción y viralización de desinformaciones**, desde Chequeado nos propusimos compartir algunas ideas en borrador para el trabajo en el aula. Por eso, en mayo de 2023 lanzamos la primera versión de este documento que hoy presentamos actualizado. Desde el **Programa de Educación**, a marzo de 2024, creemos que aún hay muchas preguntas por responder y otras tantas por formular sobre el tema, pero venimos recorriendo un camino en el que tenemos más conocimiento sobre los usos y los desafíos de la IA, que sigue desarrollándose a pasos acelerados, a saltos, y se hace presente tanto en las aulas como en las redes sociales y medios de comunicación. Queremos compartir algunas ideas e invitar a quienes quieran a aportar las suyas, sumar críticas, sugerencias y experiencias en las aulas. Debido a la brecha digital, entre otras brechas educativas, las actividades, recursos y propuestas que se apliquen serán variadas y diversas, en relación a quiénes las trabajen, dónde se implementen, con qué recursos cuenten. De todos modos, la inteligencia artificial y la desinformación están presentes en cualquier teléfono celular, al alcance de la mayoría de los estudiantes.

Esta preocupación, que como hemos manifestado en otras ocasiones nos atraviesa como organización, se nos presenta incluso cuando la inteligencia artificial nos ayuda a chequear más rápido y mejor desde hace años, en nuestro caso con **Chequeabot** desde 2016. Es decir, no es un rechazo intrínseco a la tecnología per se, ya que muchas veces es nuestra aliada, sino una preocupación basada en lo que sabemos que es capaz de hacer este tipo de sistemas y la baja prioridad que parece tener la problemática de la desinformación en la agenda de sus desarrolladores.

Por eso, insistimos, creemos oportuno seguir esta conversación y nutrirnos como comunidad de los aportes y experiencias colectivas. Agradecemos que nos compartas en **este link** tus ideas y experiencias.

Comenzamos, entonces, con algunas ideas que desde el Programa de Educación de Chequeo consideramos útiles para planificar el trabajo con estudiantes respecto de las nuevas herramientas de inteligencia artificial y su vínculo con la desinformación.

Idea 1: Hacer tangible el tema. Por ejemplo, poner las manos y mentes en la masa probando ChatGPT (es gratis y fácil de usar). Creemos que, para poder aprender sobre inteligencia artificial, es necesario (aunque no suficiente) conocerla de primera mano. Leer sobre IA o ver sus resultados es muy distinto a experimentarla en primera persona. Existen muchas herramientas distintas, en esta oportunidad sugerimos usar ChatGPT. Para ello, propóngale a los estudiantes entrar a chat.openai.com. Una vez en la página, deberán crear un usuario y podrán ingresar directamente al chat. Se ve más o menos así:



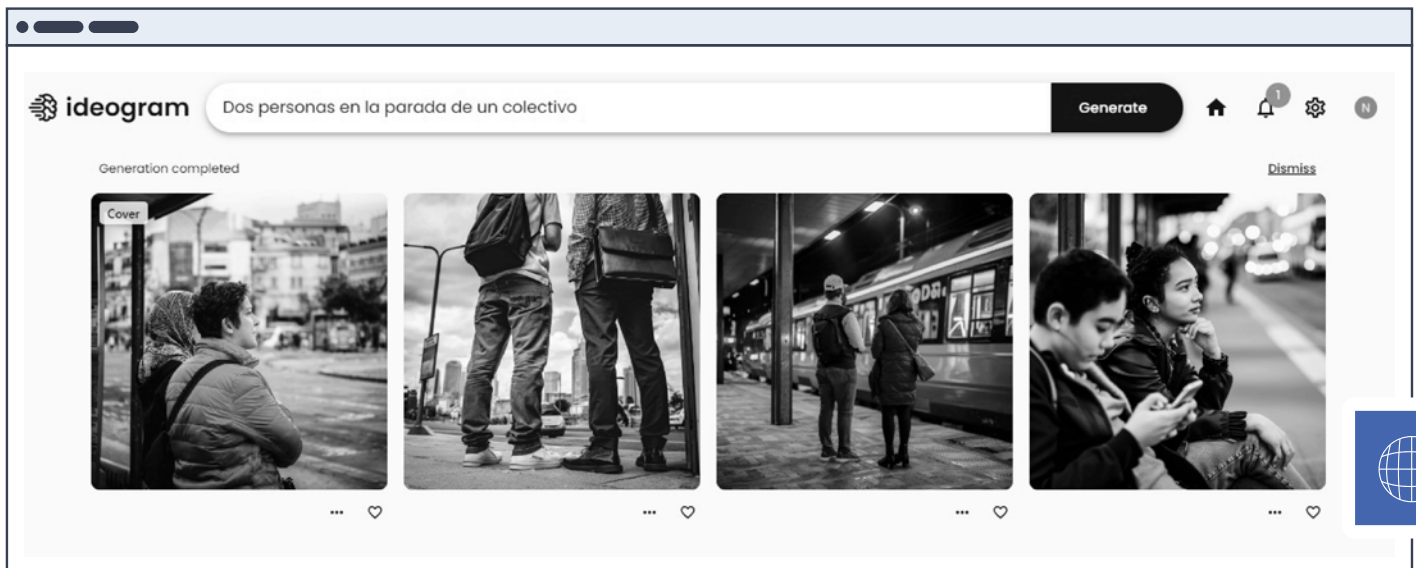
The screenshot displays the ChatGPT web interface. At the top, there are buttons for 'GPT-3.5' and 'GPT-4'. The main heading is 'ChatGPT'. Below this, there are several suggested prompts: 'Help me debug a linked list problem', 'Give me ideas for what to do with my kids' art', 'Make up a story about Sharky, a tooth-brushing shark superhero', and 'Explain this code: "cat config.yaml | awk NF"'. A text input field contains 'Send a message' with a send button. Below the input field, a disclaimer reads: 'Free Research Preview. ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. ChatGPT August 3 Version'. The chat history shows a user message: 'Hola. Explicame de forma simple qué es ChatGPT'. The AI response is: '¡Hola! Claro, te puedo explicar de forma simple qué es ChatGPT. ChatGPT es un programa de computadora diseñado para responder preguntas y mantener conversaciones escritas con las personas. Funciona como un asistente virtual de texto que utiliza inteligencia artificial para entender lo que le preguntas y proporcionar respuestas en lenguaje natural. Está entrenado en una gran cantidad de información y puede ayudarte con una variedad de tareas, desde responder preguntas generales hasta brindar recomendaciones o asistencia en la redacción de texto. Es como tener una conversación por mensaje de texto con una computadora que puede ayudarte con información y consejos.'

Algunos tips: [Cómo usar y aprovechar al máximo el ChatGPT | TikTok](#)

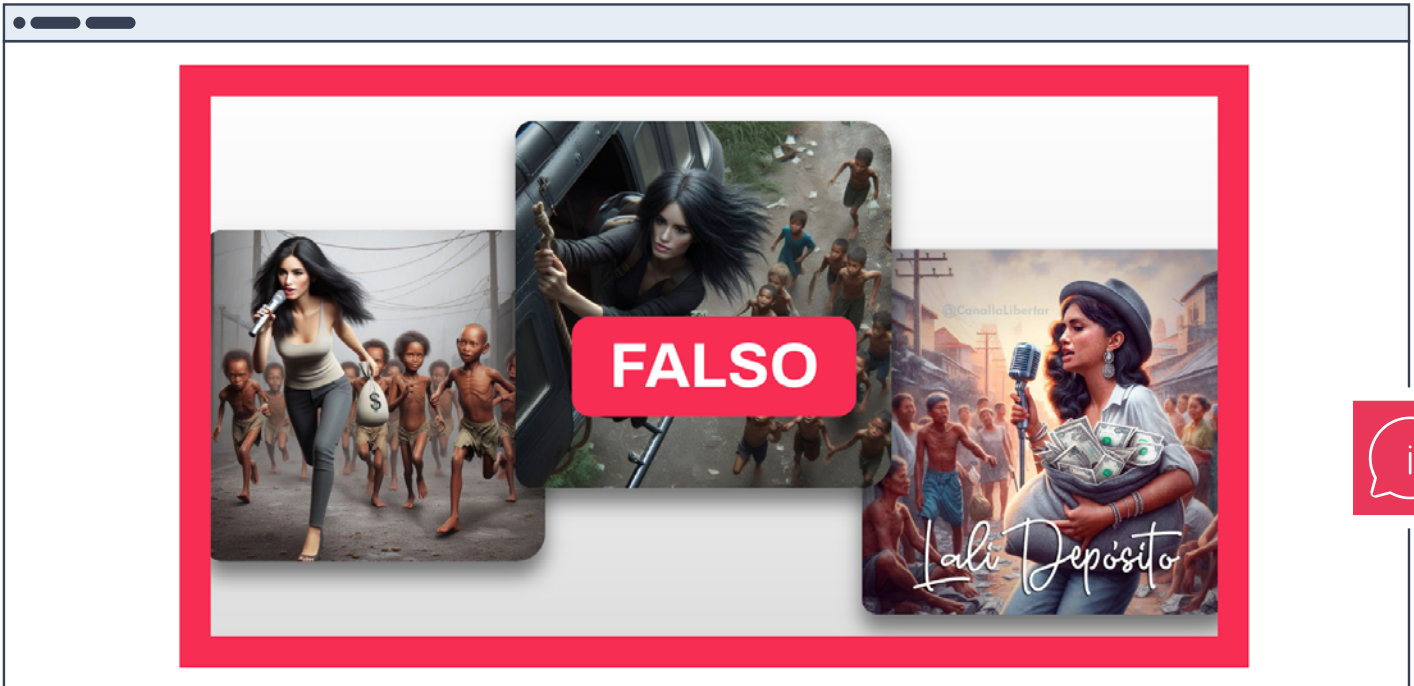
También se puede probar una herramienta de IA que genere imágenes.

Existen muchas herramientas distintas que crean imágenes a partir de texto (DALL-e, Stable Diffusion, Midjourney, **Sdxl**, **Bing Image Creator**). Sugerimos probar, por ejemplo, Ideogram que es de uso libre y gratuito, se usa directamente en el sitio web y funciona en español. Para ello, propóngale a los estudiantes entrar a <https://ideogram.ai/t/explore>. Una vez en la página, podrán escribir la descripción de la imagen que quieren generar.

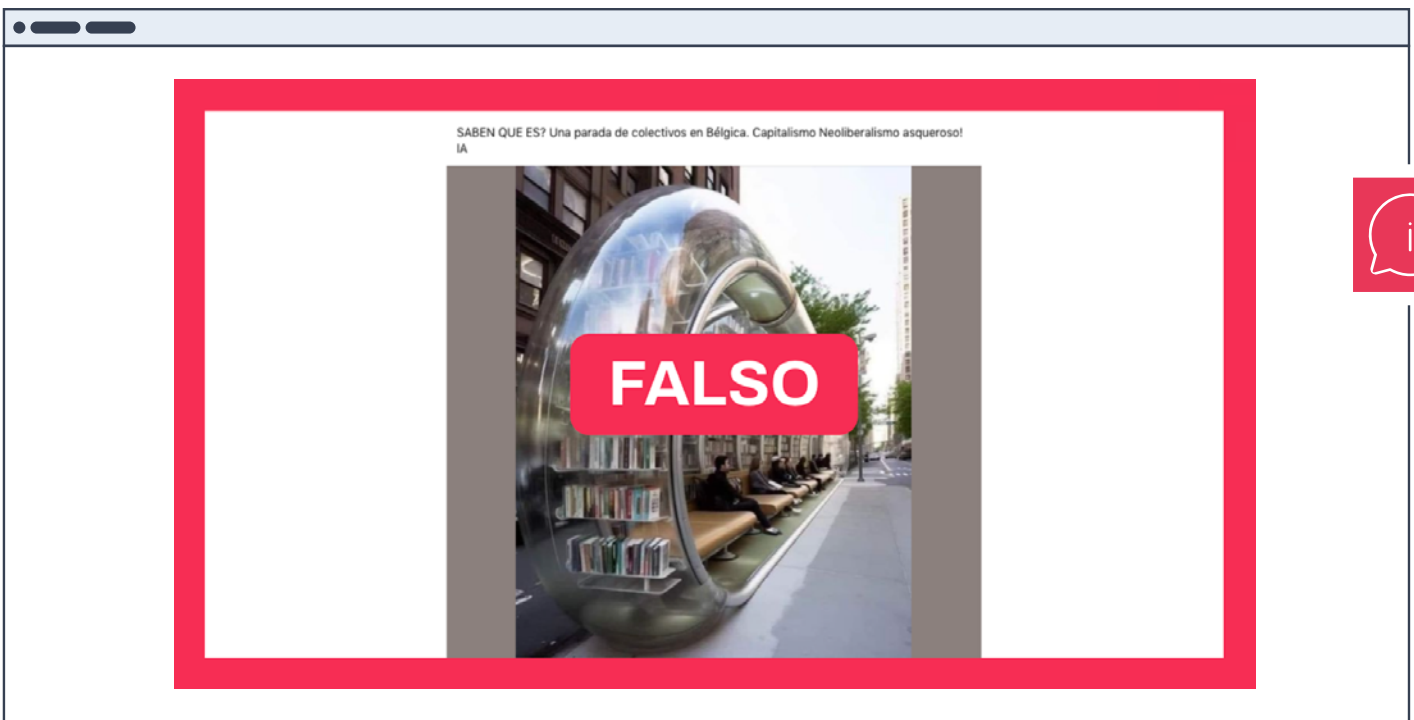
En próximos ítems compartiremos ideas más concretas para ver sus oportunidades y limitaciones de forma crítica, pero acá queremos hacer hincapié en que se animen a probarlo, a convertirlo en algo tangible. Aquí un ejemplo:



Idea 2: Abordar las implicancias éticas respecto de la inteligencia artificial y su vínculo con la desinformación, entre otras.



Imágenes de Lali Espósito creadas con IA



No, esta foto no muestra una parada de colectivo en Bélgica con una biblioteca dentro: es una imagen creada con inteligencia artificial

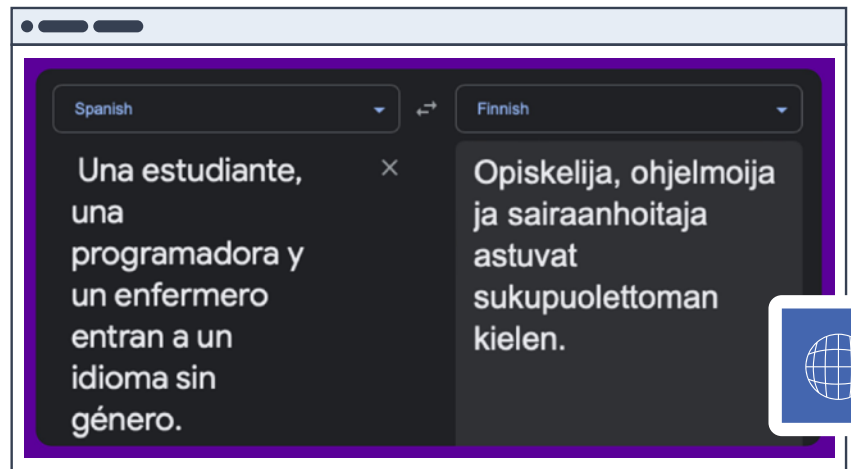
En el caso de trabajar con estudiantes sobre inteligencia artificial, nos parece fundamental promover una mirada crítica acerca de las oportunidades y riesgos que generan estos desarrollos. Algunas actividades que podemos llevar a cabo con los estudiantes son estudios de casos, debates, juego de roles, lectura y trabajo con textos (u otros formatos) vinculados al tema. Compartimos algunos recursos que pueden ser de utilidad:

- [**Qué es el ChatGPT y qué oportunidades y desafíos genera - Chequeado**](#)
- [**¿Desinteligencia artificial: otra puerta a la desinformación? - Chequeado**](#)
- [**ChatGPT e Inteligencia artificial en la educación superior : guía de inicio rápido - UNESCO**](#) (Páginas 6 y 11)
- [**Cómo la inteligencia artificial es capaz de traducir videos a otros idiomas. Por qué las imágenes sobre Lali creadas con IA pueden ser violencia digital - Chequeado**](#)
- [**¿Cómo abordar la inteligencia artificial en el aula? - Las preguntas educativas**](#)
- [**Declaración de Montevideo sobre IA y su impacto en América Latina- Fundación Sadosky**](#)
- [**Así funciona el chat de IA que Elon Musk quiere frenar - LA NACION**](#)
- [**ChatGPT y Google no son lo mismo. Cómo utilizarlos- Genís Roca**](#)
- [**Qué es un deepfake y en qué se diferencia de un video manipulado - Chequeado**](#)

Idea 3: Que los estudiantes aprendan acerca de cómo funciona la IA.

Saber cómo aprenden las IA, de dónde obtienen los datos que utilizan y cómo encuentran correlaciones y patrones nos ayuda a predecir posibles sesgos y determinar la fiabilidad de los resultados que ofrece. Las IA muchas veces son consideradas “cajas negras” debido a que no proporcionan explicaciones detalladas sobre cómo llegan a sus decisiones. Por lo tanto, comprender cómo funcionan internamente es difícil incluso para los expertos. Sin embargo, existen muchos recursos y actividades que pueden ayudarnos a planificar clases en las que los estudiantes conozcan los principios básicos a partir de los cuáles funcionan las IA. Se pueden realizar trabajos prácticos con o sin conexión a internet en los que los estudiantes trabajen con algoritmos sencillos. Se puede explorar un conjunto de datos y discutir cómo los sesgos en los datos pueden

afectar los resultados. En caso de contar con conexión a internet, hay aplicaciones que permiten a los estudiantes crear sus propios chatbots. También, se pueden hacer pequeñas investigaciones acerca del aprendizaje automático, la visión por computadora o el procesamiento del lenguaje natural, entre otras subáreas de la inteligencia artificial. Podrían, por ejemplo, ver videos de especialistas en el tema (¡o invitarlos a la escuela!). A continuación, compartimos algunos recursos, que a su vez linkean a muchos más:



- [Una estudiante, una programadora y un enfermero entran a un idioma sin género - El Gato y La Caja](#) (explicación de la imagen de arriba, sobre sesgos de género en IA)
- [Guía básica de la IA - Google](#)
- [Cómo aprende la IA - HumanIA](#)

Idea 4. Evaluar la información provista por las IA de forma similar a como lo haríamos con contenidos de redes sociales o medios de comunicación.

La principal utilidad de ChatGPT es la generación de texto. Si bien puede dar información sobre temas variados, conviene pensarlo y usarlo como una herramienta para escribir, resumir y generar contenido, más que como motor de búsqueda. Puede ayudar a formular ideas, resumir contenido extenso, generar ejemplos o incluso ofrecer sugerencias creativas. Sin embargo, a la hora de proveer información, puede responder con contenido falso. ¿Cómo sabemos si la información que nos da es verdadera o falsa? Una forma de abordar esta pregunta es con estrategias similares a las que utilizaríamos para evaluar textos que encontramos en redes sociales, servicios de mensajería o medios de comunicación. Desde el Programa de Educación de Chequeo desarrollamos numerosos [recursos para docentes](#) sobre Alfabetización Mediática Informativa, mayormente vinculados a que los estudiantes aprendan a identificar desinformación sobre distin-

tos temas, en diferentes contextos, con diferentes formatos y con distintas herramientas. Algunas de estas pueden utilizarse para evaluar los contenidos provistos por ChatGPT. Por ejemplo, sabemos que una pregunta fundamental para evaluar la veracidad de un contenido es preguntarnos por la fuente, para poder contrastar lo que se dice con lo que hay en la fuente original. En el caso de ChatGPT, al menos en la versión gratuita actual, la respuesta es simple: no nos dice qué fuentes utiliza. Incluso, si preguntamos por fuentes, nos ofrece artículos, revistas o sitios “inventados”. Esto constituye una oportunidad de trabajo para el aula: que los estudiantes obtengan respuestas de ChatGPT, busquen información en diversas fuentes y las comparen con los resultados obtenidos, e incluso confirmen que las fuentes ofrecidas por ChatGPT muchas veces no existen. También, podemos preguntar al chatbot qué evidencias podrían sustentar la información que compartió en una respuesta anterior, qué fuentes sugiere analizar acerca de estos temas, y contrastar.

Si queremos saber, específicamente, si un texto fue producido por IA existen varias herramientas. No son 100% infalibles, pero indican la probabilidad de que el texto no haya sido generado por humanos. Por ejemplo **Hive Moderation** es fácil de usar: no hace falta registrarse y es gratuita (en su versión básica). Hay otras, como **GPTZero**, **Crossplag** o **Writer**.

¿Y qué pasa si en redes sociales, en un medio de comunicación o en un mensaje de WhatsApp llega información que parece correcta, pero en realidad fue generada por una IA? Aquí también pueden utilizarse muchas de las habilidades de pensamiento crítico y estrategias que utilizamos para evaluar la veracidad de un contenido que fue creado por personas. Ver, por ejemplo, la actividad 1 de la clase 3 de la secuencia didáctica **Combatir la desinformación electoral y promover la participación de los jóvenes en América Latina y el Caribe**, que propone que las y los estudiantes puedan reconocer la existencia de información que puede catalogarse como verdadera o falsa y otra que no es analizable en esos términos (como las propuestas u opiniones). Sugerimos también: **Secuencia didáctica para trabajar con discursos públicos**. Otras opciones de consignas:

- Ofrecer a los estudiantes un texto producido con ChatGPT y pedirles que detecten errores

o elementos que podrían mejorarse con sus propios conocimientos o diversas fuentes de consulta.

- Pedir a los estudiantes que formulen preguntas y escriban las respuestas a partir de diversas fuentes, y también de ChatGPT. ¿Qué diferencias y similitudes encuentran?

Idea 5. Trabajar con verificaciones de imágenes y video. Las imágenes y videos generados con inteligencia artificial son cada vez más realistas y, por lo tanto, más difíciles de identificar. Sin embargo, es posible trabajar con los estudiantes en algunas estrategias que les permitan identificarlas, y también en estudios de casos en los que se han viralizado imágenes o videos producidos con IA como si fuesen reales. A continuación compartimos 3 verificaciones:

- **[Son falsas las fotos de Donald Trump siendo arrestado, son imágenes creadas con inteligencia artificial - Chequeado](#)**
- **[Un 'deepfake' altera un informativo brasileño para situar a Bolsonaro como favorito en las encuestas - Newtral](#)**
- **[La foto del Papa Francisco con una campera blanca no es real, fue creada con inteligencia artificial - Chequeado](#)**

Dejamos aquí algunas sugerencias para trabajar en el aula respecto de desinformaciones que tienen el formato de imágenes creadas con inteligencia artificial

- Buscar la fuente original a partir de una **búsqueda inversa de imágenes**: Si nos encontramos con una imagen cuya autenticidad nos genera dudas, un primer paso es ver si fue publicada previamente, en qué fecha, sitios o por quién. Para ello, se puede subir la imagen, o copiar la URL en Google Imágenes, y explorar los resultados. TinEye es una herramienta similar. En algunos casos, podemos encontrar que la imagen corresponde efectivamente a una foto, que fue publicada por quien creíamos, o podemos encontrar que la foto fue originalmente publicada en otro contexto, o bien que la foto que recibimos está editada o manipulada, o que nunca fue publicada. También podemos ver si hay otras imágenes del mismo suceso. Esta información nos ayudará a pensar si la imagen es o no una foto real. Si creemos que puede ser una desinformación recomendamos, por las dudas, no compartirla.
- Prestar atención a los **detalles** y al **contexto**. Si bien las imágenes generadas con intelligen-

cia artificial son muy realistas, muchas contienen algunos errores que podemos detectar. Por ejemplo, puede haber errores en las sombras, o en los dedos de las manos. Es recomendable también mirar el ambiente en el que se encuentran los protagonistas de las fotos. ¿Hay carteles borrosos, o escaleras incompletas? La mirada crítica sigue y seguirá siendo clave, pero, a diferencia de lo que veíamos en mayo de 2023, cuando realizamos la primera versión de este documento, la tecnología mejoró y las fotos y videos pueden ser muy realistas. Por eso, ver estos errores o detalles nos puede alertar de que se trata de una imagen generada por IA, pero no verlos, no asegura que se trate de una foto real.

- Usar herramientas digitales: hay algunas herramientas abiertas y gratuitas que permiten analizar imágenes y arrojan resultados con porcentajes de probabilidad de que esa imagen que estás evaluando se haya creado con IA (en plataformas como Midjourney, DALL-e o Stable Diffusion). Por ejemplo **Hive Moderation**, que permite detectar imágenes y textos realizados con IA.

A modo de cierre

Desinformación, IA y pensamiento crítico

Queridos colegas, queremos compartirles esta breve **[encuesta conversacional](#)** (sí, creada con ayuda de IA) para que nos cuenten qué les parecen estas ideas, si tienen otras y, sobre todo, si implementaron alguna en el aula.

También nos pueden escribir a **educacion@chequeado.com**.

Además, nos gustaría invitarlos a conocer **chequeado.com/recursosparadocentes**, página en la que encontrarán múltiples recursos sobre **[Alfabetización Mediática Informativa](#)**, especialmente vinculados con desinformación. Finalmente, queremos compartirles **[este informe](#)** en el que profundizamos sobre habilidades de pensamiento crítico que pueden ayudarnos a identificar desinformaciones, hechas o no con inteligencia artificial. Creemos que para poder tomar decisiones informadas, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico es un eje fundamental y cada vez más relevante. Allí compartimos una serie de “oportunidades” que aparecen a lo largo y ancho de los lineamientos curriculares de nuestro país, para trabajar en el aula y enriquecer cada una de las propuestas compartidas en este documento.

¡Gracias por llegar hasta acá!

2024 | Marzo

Desinformación e inteligencia artificial

Información de contacto

Programa de Educación

educacion@chequeado.com

chequeado.com

[f](#) [@](#) [in](#) [🎧](#) [🎵](#) [📞](#) [✕](#) [📺](#) /chequeado